***«Человечество погибнет***

 ***не в атомном кошмаре -***

 ***оно задохнется в***

***собственных отходах».***

***Нильс Бор***

**Тематика Проекта:**экологическая культура ***.***

**Название проекта: *Раздельный сбор мусор: миф или реальность?***

**Актуальность проекта**

 "Мусорная" проблема одна из наиболее актуальных для России. В процессе развития человеческой цивилизации абсолютное количество твердых бытовых отходов неуклонно возрастает и является серьезным источником загрязнения и экологической угрозой. Ежегодно в России образуется около 7 млрд. тонн отходов, из которых вторично используется лишь 2 млрд. тонн. В среднем принято считать, что на одного жителя в год накапливается 250 кг мусора. Человек не может жить, не оставляя после себя твердые бытовые отходы (ТБО).

 Главная проблема – это проблема бытовых отходов*.*  Ежедневно в населённых пунктах образуется огромное количество бытовых отходов. Нельзя закрывать глаза на тот факт, что огромные горы лежалого мусора — это не просто шрам на лице родного города, но и весьма реальная угроза здоровью и даже жизни его обитателей. Неорганизованные свалки различных отходов – это прямая экологическая опасность. ТБО распространяют неприятный запах и являются средой для размножения болезнетворных бактерий, насекомых и грызунов – переносчиков инфекционных заболеваний; серьезную опасность представляет сжигание ТБО (особенно синтетических материалов и веществ) в урнах и мусорных баках, так как при этом в воздух выделяются токсичные вещества, которые быстро попадают в органы дыхания окружающих людей; разбросанный повсюду ( на улице, на детских площадках) мусор- характеристика уровня нашей бытовой культуры, среда, в которой все мы живем.

 Но проблемы сбора и утилизации мусора не следует сводить к простому вывозу отходов с последующим бесконтрольным сваливанием в одну огромную свалку. Правильная организация сортировки промышленного, строительного или бытового мусора и его последующая переработка, пожалуй, еще более сложный и трудоемкий процесс, чем вывоз отходов из жилых зон. Ведь на том месте, где находятся свалки, могли быть разбиты парки, расти леса.

 Постепенно создаются условия, при которых люди привыкают к антисанитарному образу жизни и не замечают грязи от выброшенных отходов, нарушают правила антисанитарии, уверены в своей безнаказанности и вольно или невольно воспитывают детей на своем примере. Воспитывается отношение людей к отходам не как к источнику дополнительно и энергии и сырья, а как к чему-то совсем бесполезному и ненужному.

**Оригинальность**

 **Цель проекта**: Формирование новой экологической культуры, повышение сознательности школьников и их родителей через привлечение их к процессу раздельного сбора мусора.

 Все этапы и акции проекта подводили обучающихся к проблемному вопросу: **«Что можем сделать мы для улучшения экологии?»**, и каждый учащийся получил возможность внести свой личный вклад в общее дело.

 Ранее в нашем городе не проводились исследования общественного мнения жителей по вопросу раздельного сбора мусора, отношение к проблеме ТБО. Это позволило определить экологическую культуру жителей нашего города и района.

**«От задумки - до результата»**

 **Задача проекта** - формирование у обучающихся экологического мировоззрения на основе единства научных и практических знаний, ответственного и положительного эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью, окружающей среде, активной гражданской позиции, основанной на чувстве сопричастности к решению социально-экологических проблем и личной ответственности за состояние окружающей среды.

**Этап I. Подготовительный.**

1. Классный час «Природа в опасности».

 **Цель:** привлечь внимание обучающихся к проблеме экологии, показать какие последствия влечёт загрязнение окружающей среды.

**Виды работы:** Просмотр видеоролика, ответы на вопросы, составление памятки «Правила поведения в природе».

**Проблема:** что мы можем сделать, чтобы улучшить экологическую ситуацию?

**Решение:** На классном часе обучающимися было принято решение реализовать данный проект.

2. Изучение состояния вопроса: подбор и просмотр, обобщение источников литературы, относящейся к исследуемому вопросу.

3. Составление плана мероприятий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** |
| Сентябрь 2019 года | Провести акцию «Чистые берега» |
| Октябрь – Ноябрь 2019 года | Провести исследование территории города и района на наличие контейнеров для раздельного сбора мусора  |
| Декабрь 2019 года  | Провести анкетирование |
| Ноябрь – Декабрь 2019 года | Провести выставку поделок из бросовых материалов.Провести выставку рисунков на экологическую тему.Создать учебный видеофильм.  |
| Январь 2020 года | Провести Акцию «Раздельный сбор мусора» для учеников МОУ СОШ № 4  |
| Февраль 2020  | Участвовать в сборе макулатуры. |
| Февраль – Декабрь 2020  | Участвовать в акции «Крышечки доброты» |
| 2020/ 2021 уч.год | Участвовать в дистанционных конкурсах рисунков на экологическую тему.  |

**Этап II. Исследовательский**

1. Обучающиеся вместе с родителями прошли по нашему городу и выявили несколько адресов, где находятся пункты и площадки раздельного сбора мусора. Сфотографировали данные места.
* Пункт раздельного сбора мусора на заводе «Форесия» . Ул. Б. Заречная д. 1 А
* Пункт сбора использованных батареек в Лужском Доме культуры, Пр. Кирова д. 75
* Точка раздельного сбора мусора в пос. Дзержинского
1. Анкетирование. Обучающиеся провели опрос среди своих родственников, знакомых, жителей города Луги и Лужского района на тему раздельного сбора мусора.

**Анкета:**

* Знаете ли вы, что такое раздельный сбор мусора?
* Готовы ли вы собирать отходы отдельно?
* Знаете ли вы, что некоторые бытовые отходы опасны?
* Знаете ли вы, как обращаться с опасными бытовыми отходами?
* Применяете ли вы принцип раздельного сбора мусора?
* Даёте ли вы бытовым отходам вторую жизнь?

 Мы опросили 43 человека. И сделали следующие **выводы**. Жители нашего города и района видят экологическую пользу от раздельного сбора мусора, готовы поддерживать данную программу, но не имеют пока такой возможности, так как в нашем городе практически нет контейнеров, пунктов раздельного сбора мусора.

**Этап III. Творческий**

1. На данном этапе изготовили поделки из мусора и провели выставку: «Поделки из бросового материала». В своих работах мы использовали пластиковую посуду, нитки, ёлочные украшения, старый картон, использованные диски, деревянные катушки, крышки от бутылок, полиэтиленовые пакеты, использованные лампочки, кусочки ткани и т.д.
2. Поучаствовали в региональном этапе Всероссийского конкура детского рисунка «Береги нашу планету!», «Город будущего».
3. Провели выставку рисунков в школьной библиотеке, на которой рассказали ученикам младших классов про экологические проблемы.

**Этап IV.  Практический**

1. На данном этапе мы провели акцию среди обучающихся нашей школы, в которой предложили ребятам попробовать собирать мусор раздельно. Показали на какие категории его можно делить. Далее весь мусор мы отвезли в ЭКО – пункт.
2. Участвовали в акции «Крышечки доброты».
3. Работа обучающихся и родителей над созданием учебного видеофильма «Жизнь без мусора».

**Этап V. Заключительный**

В феврале 2020 года мы участвовали в школьной конференции «В науку первые шаги», на которой представили ученикам начальной школы результаты нашего исследования и заняли I место.

**Полезные эффекты от реализации проекта**

1. Реализация экологического проекта «Раздельный сбор мусора: миф или реальность» способствовало воспитанию чувства ответственности за судьбу природы своей малой Родины, осознанию учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности, повышению общей экологической культуры учащихся.
2. Участие в экологическом проекте способствовало формированию и развитию эстетических чувств, понимание того, что в природе всё взаимосвязано и нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения.
3. Семьи учеников помогали в организации проекта, в проведении некоторых его этапов, так что родители смогли стать полноправными участниками проекта, что позволило укрепить семейные отношения.
4. В сознании детей закрепилось восприятие использованного мусора, как перспективного ценного ресурса и даже материала для творчества.
5. У ребят нашей школы появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Они убедились в том, насколько актуальна поднятая нами тема, и решили не останавливаться на достигнутом, а двигаться дальше и стоять на страже экологии любимого города.
6. Классным руководителям начальной школы было предложено на классных часах познакомиться с видеофильмом «Жизнь без мусора», созданным обучающимися 3 В класса и их родителями и обсудить проблему раздельного сбора мусора.

Р.S. Теперь мы знаем, что тема раздельного сбора мусора волнует не только нас. На данный момент в Ленинградской области работают заводы по переработке мусора, поэтому и в нашем городе появилась возможность раздельного сбора мусора. Мы не останавливаемся на достигнутых результатах и продолжаем заботиться об экологии нашего города. Сейчас, в начале 2021 года, мы уже точно можем ответить на поставленный нами вопрос: раздельный сбор мусора – это **реальность**, которая пришла в наш город.